

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**МЕХАНІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра загальної математики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчальної роботи

_____ Харитонов О.М.

« _____ » _____ 20 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З МЕТОДІВ
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ
ШКОЛІ**

**(з відривом від навчання)
для студентів**

галузь знань	01 «Освіта»
спеціальність	014 «Середня освіта»
освітній рівень	перший (бакалавр)
освітня програма	«Математика»
вид дисципліни	вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	20 /20
Семестр	5
Кількість кредитів ECTS	6
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	диф.залік

Викладачі: асистент **Чернова О.О.**, доктор філософії

Пролонговано: на 20 /20 н.р.	() « »	20 р.
на 20 /20 н.р.	() « »	20 р.
на 20 /20 н.р.	() « »	20 р.

КИЇВ – 20

Розробник: Чернова Оксана Олександрівна, доктор філософії, асистент кафедри загальної математики

ЗАТВЕДЖЕНО

Зав. кафедри загальної математики

(підпис)

Станжицький О.М.

Протокол № від 20 р.

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол від “___” _____ 20 року № ___

Голова науково-методичної комісії _____ професор, д.ф.-м.н. Олійник А.С.

1. Мета дисципліни: оволодіння студентами основними принципами організації та проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти; опанування методики викладання. Студенти використовують свої теоретичні-методичні знання на практиці, а саме: робота з навчальною літературою; складання плану-конспекту уроку; підготовка теоретичного матеріалу, задач, тестів, домашнього завдання. В результаті мають бути сформовані навички самоорганізації та відповідальності, командної роботи з учнями під час освоєння нового навчального матеріалу, пошуку індивідуального підходу до учнів, налагодження продуктивного діалогу з ними.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

Студент повинен

1. *Знати:* методику викладання математики в закладах загальної середньої освіти.
2. *Вміти:* самостійно готуватися до проведення занять, доступно та творчо пояснювати навчальний матеріал.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Педагогічна практика з методів викладання математики в середній школі (з відривом від виробництва) належить до вибіркового освітнього компонента ОП «Математика» (ДВС.3.07.03), дисциплін вибору з переліку і проводиться в 5-му семестрі. Обсяг педагогічної практики складає 6 кредити ЄКТС.

Дисципліна спрямована на формування професійно-педагогічних навичок, вмінь адаптуватися до незнайомої аудиторії, діяти автономно та відповідально.

4. Завдання (навчальні цілі): формування здатності самостійно готувати навчальний урок зі шкільної математики та на належному педагогічному рівні пояснювати навчальний матеріал, використовуючи сучасні підходи методики викладання шкільної математики. Зокрема, професійне оволодіння компетентностями:

- 1) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1);
- 2) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2)
- 3) Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3)
- 4) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-4);
- 5) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-6);
- 6) Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК-7)
- 7) Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-8);
- 8) Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9);
- 9) Здатність працювати в команді (ЗК-10);
- 10) Здатність працювати автономно (ЗК-11);
- 11) Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК-12);
- 12) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його

сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-13);

13) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК-14);

14) Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК-15);

15) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК-16)

16) Здатність формулювати проблеми математично та в символній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання (СК-1);

17) Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі (СК -2);

18) Здатність до кількісного мислення (СК-3);

19) Здатність застосовувати спеціалізовані мови програмування та пакети прикладних програм (СК-5);

20) Здатність до комунікації з фаховими спільнотами державною (українською) мовою (СК-6);

21) Здатність до формування у учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків (СК-7);

22) Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (СК-8);

23) Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (СК-9);

24) Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавленості, усвідомленого ставлення до навчання) (СК-10);

25) Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності (СК-11);

26) Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (СК-12);

27) Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (СК-13);

28) Здатність застосовувати системні знання з математики та методики навчання математиці, історії їх виникнення та розвитку (СК-14);

29) Здатність аналізувати сприйняття та засвоєння учнями математичних фактів та методів із метою визначення ефективності використання прийомів та засобів навчання (СК-15);

30) Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів (СК-16);

- 31) Здатність формувати в учнів критичне мислення, переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення та математичного моделювання (СК-17);
- 32) Здатність забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії (СК-18);
- 33) Здатність забезпечувати розвиток прийомів розумової діяльності та просторової уяви учнів, усвідомлюючи й реалізуючи специфічні можливості процесу навчання математики для розвитку логічного та алгоритмічного мислення (СК-19);
- 34) Здатність проєктувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики на уроках і в позаурочний час (СК-20);
- 35) Здатність організовувати процес навчання математики на засадах педагогіки партнерства та дитиноцентризму (СК-21).

5. Результати навчання за дисципліною: (описуються з детальною достовірністю для розробки заходів оцінювання)

<i>Результат навчання</i> (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація*; 4. автономність та відповідальність*)		<i>Методи викладання і навчання</i>	<i>Методи оцінювання</i>	<i>Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни</i>
Код	Результат навчання			
Знати:				
1.1	Основні методи підготовки навчального матеріалу, що використовуються на базі практики	<i>Консультації керівника практики. Виконання завдань керівника практики. Самостійна робота</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	10
1.2	Основну навчальну літературу та інформаційні ресурси, що використовуються на базі практики			10
1.3	Форми організації навчального заняття, що використовуються на базі практики			20
Вміти:				
2.1	Розробляти план-конспект навчального заняття	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
2.2	Готувати теоретичний та практичний матеріал для навчального заняття			10
2.3	Розповідати навчальний матеріал учням в доступній формі та на належному педагогічному рівні			10
2.4	Проводити аналіз активності учнів на занятті та робити висновки			10
Комунікація				
3.1	Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій в навчальному процесі	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
3.2	Здатність спілкуватись у діалоговому режимі з колегами-практикантами, вчителями			5
3.3	Здатність володіти різними формами презентації власних розробок і отриманих результатів			5

7. Схема формування оцінки.

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.3), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.4); (комунікація 3.1-3.3); (автономність та відповідальність 4.1-4.2), що складає 60% загальної оцінки.

7.1. Форми оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня.

Оцінювання впродовж навчального періоду:

Невиконання студентом будь-якого виду робіт, передбачених практикою, може бути підставою для недопущення студента до диференційованого заліку. Підсумкова оцінка проходження студентом педагогічної практики здійснюється у формі диференційованого заліку екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Екзаменаційна комісія оцінює проходження студентом педагогічної практики за 100-бальною шкалою. Керівник практики оцінює виконання студентом завдань, передбачених практикою у межах 0-60 балів, під час заліку екзаменаційна комісія оцінює студента від 0 до 40 балів.

7.2. Організація оцінювання:

Основними звітними документами проходження педагогічної практики є:
щоденник педагогічної практики;
звіт студента про проходження педагогічної практики (презентація);

Означені документи (допустимо й в електронній формі) подаються на рецензування керівникам практики не пізніше як через 10 днів після її завершення.

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва теми	Кількість кредитів
1	Педагогічна практика з методів викладання математики в середній школі (з відривом від навчання)	6
ВСЬОГО		6

7.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

Загальний обсяг 180 годин.

9 Рекомендовані джерела

Основні:

1. *Положення про проведення практики для студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка*, затвердженого розпорядженням ректора № 16 від 23.03.2007 року [Електронний ресурс]: – Режим доступу.–<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
2. *Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка* [Електронний ресурс]: – Режим доступу.–<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
3. *Закон України «Про вищу освіту»* від 01.07.2014 № 1556-VII // Голос України. – 6 серпня 2014.
4. *Концепція національного виховання студентської молоді* // Освіта і управління. – 2009. – Т12. - №2. – С.80-82.

Додаткові:

1. *Інноваційні педагогічні технології: теорія і практика використання у вищій школі: [монографія]* / І.І.Доброскок, В.П.Коцур, С.О.Нікітчина та ін. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – 284с.