

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**МЕХАНІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра загальної математики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчальної роботи

_____ Харитонов О.М.

«_____» _____ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З МЕТОДІВ
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ
ШКОЛІ**

**(з відривом від навчання)
для студентів**

галузь знань	01 «Освіта»
спеціальність	014 «Середня освіта»
освітній рівень	перший (бакалавр)
освітня програма	«Математика »
вид дисципліни	вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	6
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	диф.залік

Викладачі: асистент Клімчук Т.В., к.ф.-м.н.

Пролонговано: на 20 /20 н.р.	() « »	20 р.
на 20 /20 н.р.	() « »	20 р.
на 20 /20 н.р.	() « »	20 р.

КИЇВ – 2021

Розробник: Клімчук Тарас Володимирович, к.ф.-м.н., асистент кафедри загальної математики

ЗАТВЕДЖЕНО

Зав. кафедри загальної математики

_____ Станжицький О.М.
(підпис)

Протокол № від 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією механіко-математичного факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 2021 року № ____

Голова науково-методичної комісії _____ професор, д.ф.-м.н. Олійник А.С.

1. Мета дисципліни: оволодіння студентами основними принципами організації та проведення навчальних занять у середній школі; опанування методики навчального процесу в середній школі. Студенти на практиці закріплюють здобуті знання та навички, а саме: робота з навчальною літературою; складання плану-конспекту уроку; підготовка теоретичного матеріалу, задач, тестів, домашнього завдання. В результаті мають бути сформовані навички самоорганізації та відповідальності, командної роботи з учнями під час освоєння нового навчального матеріалу, спілкування з різною за математичною підготовкою аудиторією, налагодження продуктивного діалогу з учнями.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

Студент повинен

1. *Знати:* шкільний курс математики.
2. *Вміти:* самостійно готуватися до проведення шкільного уроку та доступно пояснювати навчальний матеріал.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Педагогічна практика з методів викладання математики в середній школі (з відривом від виробництва) належить до вибіркового освітнього компонента ОП «Математика» (ДВС.3.10.03), дисциплін вибору з переліку і проводиться в 6-му семестрі. Обсяг педагогічної практики складає 3 кредити ЄКТС.

Дисципліна спрямована на формування професійно-педагогічних навичок, вмінь адаптуватися до незнайомої аудиторії, діяти автономно та відповідально.

4. Завдання (навчальні цілі): формування здатності самостійно готувати навчальний урок зі шкільної математики та на належному педагогічному рівні пояснювати навчальний матеріал, використовуючи сучасні підходи методики викладання шкільної математики. Зокрема, професійне оволодіння компетентностями:

- 1) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2).
- 2) Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3).
- 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-4).
- 4) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-6).
- 5) Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК-9).
- 6) Здатність працювати в команді (ЗК-10).
- 7) Здатність працювати автономно (ЗК-11).
- 8) Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі (СК-2).

- 9) Здатність застосовувати спеціалізовані мови програмування та пакети прикладних програм (СК-5).
- 10) Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів (СК-8).
- 11) Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (СК-9).
- 12) Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури (СК-12).
- 13) Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (СК-13).
- 14) Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів (СК-16).
- 15) Здатність забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії (СК-18).
- 16) Здатність забезпечувати розвиток прийомів розумової діяльності та просторової уяви учнів, усвідомлюючи й реалізуючи специфічні можливості процесу навчання математики для розвитку логічного та алгоритмічного мислення (СК-19).
- 17) Здатність проектувати й організовувати сучасне освітнє середовище для навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики на уроках і в позаурочний час (СК-20).
- 18) Здатність організовувати процес навчання математики на засадах педагогіки партнерства та дитиноцентризму (СК-21).

5. Результати навчання за дисципліною: (описуються з детальною достовірністю для розробки заходів оцінювання)

<i>Результат навчання</i> (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація*; 4. автономність та відповідальність*)		<i>Методи викладання і навчання</i>	<i>Методи оцінювання</i>	<i>Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни</i>
Код	Результат навчання			
	Знати:			
1.1	Основні методи підготовки навчального матеріалу, що використовуються на базі практики	<i>Консультації керівника практики. Виконання завдань керівника практики. Самостійна робота</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	10
1.2	Основну навчальну літературу та інформаційні ресурси, що використовуються на базі практики			10
1.3	Форми організації навчального заняття, що використовуються на базі практики			20
	Вміти:			
2.1	Розробляти план-конспект навчального заняття	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
2.2	Готувати теоретичний та практичний матеріал для навчального заняття			10
2.3	Розповідати навчальний матеріал учням в доступній формі та на належному педагогічному рівні			10
2.4	Проводити аналіз активності учнів на занятті та робити висновки			10
	Комунікація			
3.1	Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій в навчальному процесі	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
3.2	Здатність спілкуватись у діалоговому режимі з колегами-практикантами, вчителями			5
3.3	Здатність володіти різними формами презентації власних розробок і отриманих результатів			5

	Автономність та відповідальність:			
4.1	Здатність працювати самостійно під час підготовки навчального заняття	<i>Самостійна робота, консультації керівника практики, виконання завдань керівника практики</i>	<i>Аналіз виконаних завдань, презентація за результатами виконання завдань практики, оцінювання звітної документації практики</i>	5
4.2	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність проявляти добросовісність при використанні джерел інформації.			5

7. Схема формування оцінки.

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.3), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.4); (комунікація 3.1-3.3); (автономність та відповідальність 4.1-4.2), що складає 60% загальної оцінки.

7.1. Форми оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня.

Оцінювання впродовж навчального періоду:

Невиконання студентом будь-якого виду робіт, передбачених практикою, може бути підставою для недопущення студента до диференційованого заліку. Підсумкова оцінка проходження студентом педагогічної практики здійснюється у формі диференційованого заліку екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Екзаменаційна комісія оцінює проходження студентом педагогічної практики за 100-бальною шкалою. Керівник практики оцінює виконання студентом завдань, передбачених практикою у межах 0-60 балів, під час заліку екзаменаційна комісія оцінює студента від 0 до 40 балів.

7.2. Організація оцінювання:

Основними звітними документами проходження педагогічної практики є:

щоденник педагогічної практики;

звіт студента про проходження педагогічної практики (презентація);

Означені документи (допустимо й в електронній формі) подаються на рецензування керівникам практики не пізніше як через 10 днів після її завершення.

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва теми	Кількість кредитів
1	Педагогічна практика з методів викладання математики в середній школі (з відривом від навчання)	3
ВСЬОГО		3

7.3. Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

Загальний обсяг 90 годин.

9 Рекомендовані джерела

Основні:

1. *Положення про проведення практики для студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка*, затвердженого розпорядженням ректора № 16 від 23.03.2007 року [Електронний ресурс]: – Режим доступу.–<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
2. *Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка* [Електронний ресурс]: – Режим доступу.–<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
3. *Закон України «Про вищу освіту»* від 01.07.2014 № 1556-VII // Голос України. – 6 серпня 2014.
4. *Концепція національного виховання студентської молоді* // Освіта і управління. – 2009. – Т12. - №2. – С.80-82.

Додаткові:

1. *Інноваційні педагогічні технології: теорія і практика використання у вищій школі: [монографія]* /І.І.Доброскок, В.П.Коцур, С.О.Нікітчина та ін.. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – 284с.